



CONFERENCIA

“COMPETENCIAS TIC EN EL DOCENTE SIGLO XXI”

Ing. Víctor Ramón Centella Collado

Gerente de Proyecto / Aliado Estratégico Grupo PESSO, S.A.

Experto Profesional en Diseño Curricular de Ofertas Educativas para la
Educación Media
Profesional Técnica y Superior Universitaria de Enseñanza en Modalidad
Presencial y A Distancia
y de Objetos de Aprendizaje Digitales Online.



**01 - 02
diciembre**

**Simposio sobre
Instrucción y Seguridad Operacional**

2022

OBJETIVO.

Desarrollar en el docente, competencias digitales para organizar, crear y gestionar la labor docente con sus alumnos.





Antes de la Pandemia

está dirigido tanto para quienes diseñan e implementan los programas de formación como para los docentes y directivos docentes en ejercicio.



Contextualizar, lo que vamos a compartir.

1. El reconocer las competencias digitales que los instructores deben conocer y aplicar en sus procesos formativos.
2. Basarnos en un proceso de investigación de las formas de uso de herramientas tecnológicas en comunicación para la educación actual en los entornos virtuales de aprendizaje.
3. Aplicar las competencias en una plataforma virtual actual.

¿Qué competencias básicas deben tener los docentes en las TIC?

Contexto, 1 y 2.

Está dirigido tanto para quienes diseñan e implementan los programas de formación como para los docentes y directivos docentes en ejercicio.

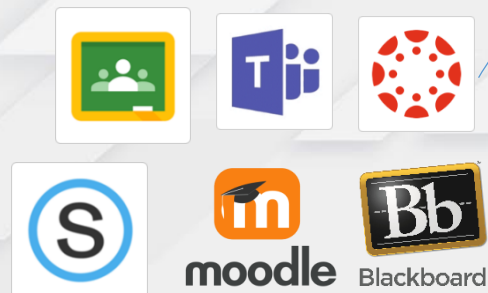


Competencia TECNOLÓGICA

Se puede definir como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y las licencias que las amparan.



Aplicaciones y/o Plataformas virtuales



Pizarras virtuales



Videoconferencias



Screencast (grabación digital)



Competencia COMUNICATIVA

Se puede definir como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica.



Resultados registrados.

Tabla 1. Medios de comunicación virtual empleados en los acompañamientos virtuales.

	Frecuencia	Porcentaje
Skype	43	70,5
Zoom	56	91,8
Google Meet	58	95,1
Microsoft Teams	46	75,4
WhatsApp	54	88,5
Total	61	100,0

Resultados registrados.

Tabla 2. Medios de comunicación virtual empleados para compartir recursos pedagógicos.

	Frecuencia	Porcentaje
Blackboard	23	37,7
Moodle	43	70,5
Google Classroom	59	96,7
Total	61	100,0

Resultados registrados.

Tabla 3. Medios de comunicación virtual empleados para compartir recursos pedagógicos.

	Frecuencia	Porcentaje
Blackboard	23	37,7
Moodle	43	70,5
Google Classroom	59	96,7
Total	61	100,0

Competencia PEDAGÓGICA

Se puede definir como la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo alcances y limitaciones de la incorporación de estas tecnologías en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.

Competencia DE GESTIÓN

Se puede definir se puede definir como la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva de los procesos educativos; tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.





@victor.centella



+507 **6760-1121**
(24/7)



Competencia INVESTIGATIVA

Se define como la capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos.

¿Qué **diseño instruccional** aplicaríamos?

Contexto, 3.

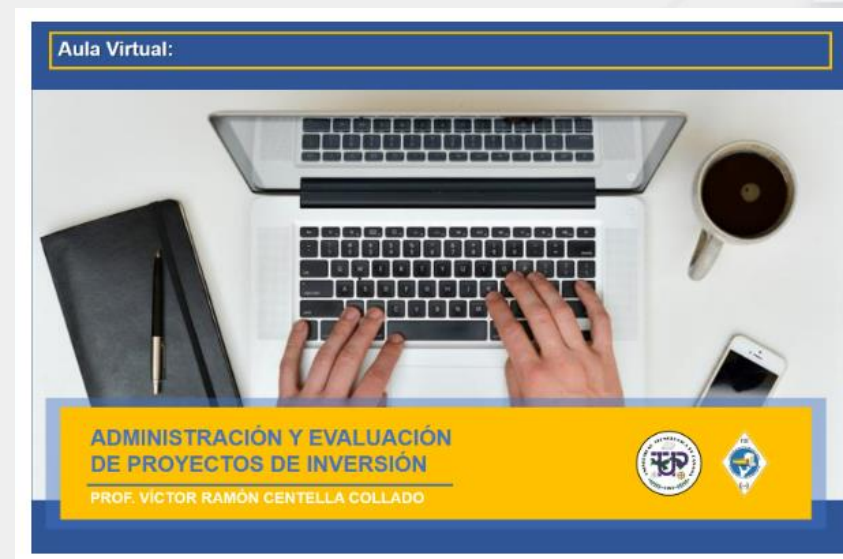
Visualización desde una plataforma virtual actual.





En la UTP, FII como **referencia de aplicabilidad:**

Curso en **Administración y Evaluación de Proyectos de Inversión.**





MIENTRAS APRENDES,
CUIDAS TU SEGURIDAD
Y LA DE TUS COMPAÑEROS.



@victor.centella



+507 **6760-1121**
(24/7)